

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Русский язык как иностранный»

Цель и задачи освоения дисциплины.

Выполнение программы по русскому языку как иностранному ставит целью овладение иностранными студентами системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, овладение языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе.

Задача преподавания русского языка иностранным вузов заключается в подготовке учащихся к обучению на первом курсе.

Необходимым условием этого является: – овладение языком как средством общения; – овладение языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе.

В результате освоения данной дисциплины у иностранного учащегося должны быть сформированы следующие компетенции: – способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения; – способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

– В результате освоения данной дисциплины иностранный учащийся должен:

Знать: – основные особенности фонетической системы русского языка;

– опорные моменты артикуляции русских звуков;

– алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;

- место ударения в наиболее употребительных словах; – знаки транскрипции и интонационной разметки;
- национальные и индивидуальные трудности произношения;
- правила интонационного оформления фраз;
- специфические элементы русской письменной графики;
- правила оформления письменной речи;
- состав слова, способы словообразования;
- части речи, их значение, функции; грамматические формы слов;
- функции и значения падежей;
- способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении;
- способы выражения логико-смысловых отношений в предложении; – правила оформления речевого высказывания;
- лексику общего и терминологического характера;
- коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
- правила составления плана, конспекта, сокращения и компресии информации, а также способы ее трансформации.

Уметь: – вербально реализовать следующие интенции в ситуациях социальнобытовой сферы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве,

качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, и предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление; – ориентироваться и реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в административной службе, на почте, в банке, в транспорте, в ресторане, в столовой, в магазине, по телефону, в поликлинике, на улице, на экскурсии, на уроке;

– понять небольшое сообщение, смысл реплик собеседника, его коммуникативное намерение;

– понять содержание небольшого аутентичного, специально составленного или адаптированного текста; – передать содержание прочитанного или прослушанного текста; – заполнить бланки, формуляры в библиотеке, гостинице, на почте, в канцелярии университета;

– записать предъявляемый на слух текст;

– составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;

– читать текст с установкой на общий охват его содержания;

– изменять стратегию чтения в зависимости от установки; – определять тему текста, понять его основную идею;

– строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной

формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д., в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (рассказ о себе, о семье, о родном городе, о городе, в котором учится, о друзьях, о рабочем дне, о рабочей неделе, о погоде, о свободном времени, об интересах);

– принимать участие в диалоге-расспросе; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; инициировать диалог;

– использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;

– оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; – вербально реализовать следующие коммуникативные задачи в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения:

– понимать и идентифицировать коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;

– репродуцировать учебные письменные и аудиотексты с использованием научной лексики, лексико-грамматических конструкций и логико-семантических структур для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;

– читать и понимать учебно-научные тексты по общеобразовательным и специальным дисциплинам;

– конспектировать с листа учебных текстов;

– сокращать слова в соответствии с принятыми нормами. Владеть: навыками чтения, аудирования, письма и говорения в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1</p> <p>Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК.Б-4.2</p> <p>Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4</p> <p>Выполняет для личных целей перевод</p>

		<p>официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.5</p> <p>Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>Знать: стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Владеть: публичным выступлением на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Знать:</p> <p>особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</p> <p>особенности представлений культур друг о друге с учётом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p>основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь:</p> <p>достигать эффективности коммуникации;</p>
--	---	--

		<p>использовать общие коды (вербальные или невербальные);</p> <p>преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p>сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью преодолевать стереотипы;</p> <p>творческим отношением к процессу коммуникации;</p> <p>способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
--	--	---